

Утверждена решением управляющего
совета от 09.01.2017, протокол № 5

Председатель Управляющего совета школы
Канюка Г.Т.



Утверждена приказом от 10.01.2017 № 169
на основании решения педагогического
совета МБОУ СОШ № 53 от 10.01.2017,
протокол № 6
Директор _____ А.Б. Ткаченко

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 53**

на 2017-2021 гг.

Школа для всех и для каждого

Содержание.

Раздел I. Паспорт Программы развития школы	3
Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе.	
Общие сведения	10
1.1. Анализ учебной деятельности педагогического коллектива	12
1.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников	14
1.3. Анализ методической работы в школе	16
1.4. Анализ воспитательной работы	18
Раздел III. SWOT –анализ потенциала развития школы	22
Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы	23
Раздел V Важнейшие целевые индикаторы и концептуальные положения Программы развития школы	24

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Настоящая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 53 города Краснодара:

- ◆ определяет концепцию развития школы на 2017 – 2021 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- ◆ определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара на 2017-2021 годы «Школа для всех и для каждого» (далее – «Программа»)
Миссия школы:	Создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.
Заказчик программы	Коллектив МБОУ СОШ № 53
Разработчики Программы	Методический совет, администрация МБОУ СОШ № 53, инициативная группа учащихся и родителей школы. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Создание условий для реализации образовательных программ за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Задачи Программы	<p style="text-align: center;">Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение стратегической задачи <i>«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление нормативно-правовой документации школы; ▪ совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; ▪ разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. 2. Решение стратегической задачи <i>«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС общего образования (по этапам); ▪ освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; ▪ создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса. 3. Решение стратегической задачи <i>«Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий»</i> обеспечивается за счет реализации следующих
-----------------------------	---

<p>программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; ▪ обеспечение сбалансированного сочетания инвариантной и вариативной части учебного плана; ▪ обеспечение качественной реализации ФГОС; ▪ не менее 80% учителей в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; ▪ изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; ▪ распространение лучших практик работы по повышению качества образования; ▪ расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие школы. <p>4. Решение стратегической задачи <i>«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся; ▪ реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; ▪ обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; ▪ расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; ▪ обновление и реализация действенной системы детского самоуправления. <p>5. Решение стратегической задачи <i>«Обеспечение условий для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ; ОГЭ); ▪ формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности; ▪ подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; ▪ создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; ▪ создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг. <p>6. Решение стратегической задачи <i>«Обеспечение приоритета здорового образа жизни»</i> обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике
--

	<p>вредных привычек и наркотической зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни; ▪ организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ, конкурсы презентаций и т.д.); ▪ проведение игровых программ "Здоровые дети – будущее России" ▪ реализация мероприятий в рамках программы Антинарко; ▪ осуществление мероприятий в рамках Закона Краснодарского края 15-39-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» <p>7. Решение стратегической задачи <i>«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i> обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; ▪ приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования; ▪ активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством города, района, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап - проектно-мобилизационный (сентябрь 2016 –декабрь 2016 г.г.)</u> Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p><u>2 этап - экспериментально-поисковый (январь 2017 – август 2017 г.г.)</u> В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям, а также начало преобразований.</p> <p><u>3 этап – проектно – деятельностьный (сентябрь 2017 – 2020 г.г.)</u> На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы.</p> <p><u>4 этап - внедренческо – рефлексивный (2021 год)</u> В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характе-

	<p>ризирующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - повышение степени адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; - повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”»; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); • «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); • Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); • Устав ОУ; Типовое положение об общеобразовательном учреждении • Локальные акты школы
<p>Условия реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных и педагогиче-

	<p>ских технологий.</p> <p>б. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.</p>
<p>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</p>	<p>Стабильное развитие школы для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей микрорайона МБОУ СОШ № 53</p> <p>В том числе:</p> <p><u>в системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; <p><u>в обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ не менее 80 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам; <p><u>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); ▪ не менее 100% учителей используют инновационные образовательные технологии; ▪ не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.); <p><u>в качестве образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего образования до 45%; ▪ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ; <p><u>в организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; ▪ в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ▪ 30 % младших школьников, 50% учащихся основной и старшей школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности; <p><u>в расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой; ▪ активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.; ▪ не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

	<p>1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.</p> <p>3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.</p> <p>4). Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника</p>
Система контроля реализации Программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Управляющий совет школы.</p> <p>2. Общеуководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы.</p> <p>3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы.</p> <p>4. Корректировка программы осуществляется управляющим советом, администрацией и педагогическим советом школы.</p> <p>5. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта http://school53.centerstart.ru, отражаются в результатах самообследования</p>
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Демократизация управления. • Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе • Совершенствование системы школьного ученического самоуправления • Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. • Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета школы
Критерии эффективности реализации Программы развития	<p>1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации, края, города.</p> <p>2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</p> <p>4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.</p> <p>5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Перечень подпрограмм и проектов (план отдельно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся» 2) Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет - безопасным» 3) Социальный проект - волонтерское движение «Кто, если не мы!» 4) Социальный проект «Сделай жизнь свою прекрасной – это все тебе подвластно!» 5) Социальный проект «Школа - путь к здоровью и успеху» 6) Подпрограмма «Одарённые дети - будущее России» 7) Подпрограмма по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ

	<p>«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» «Подросток и закон»</p> <p>8) Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры</p> <p>9) Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора»</p> <p>10) Подпрограмма «Каникулы»</p> <p>11) Подпрограмма по реализации направления «Новые тимуровцы»</p> <p>12) Подпрограмма по правовому воспитанию;</p> <p>13) Подпрограмма по патриотическому воспитанию детей, подростков, молодежи.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования)

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

(составлена на основе отчетов о качестве образования МБОУ СОШ № 53с использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, публичного отчета 2016, отчетов о результатах самообследования 2016)

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 53, основана в 1954г.
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Российская Федерация, 350018, город Краснодар, улица Сормовская, д. 25
Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Ткаченко Анна Борисовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	администрация муниципального образования город Краснодар, 06.07.2015, № 5032
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 23 № 008375417, дата постановки 21.02.1995, ИНН 2312047350
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 23 № 001943220 от 06.03.2003, ИФНС № 5 по г. Краснодару, ОГРН 1032307155825
Свидетельство о праве на имущество	серия 23-АЛ 840521, 05.06.2013, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Свидетельство о праве на земельный участок	серия 23-АК 360707, 05.12.2011, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 23.КК. 05.080.009773.09.11 от 26.09.11) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (КРС № 000282от 29.09.2011).
Лицензия (реквизиты, срок действия)	лицензия МБОУ СОШ № 53 № 03394 от 22.02.2012, серия 23Л01 № 0000091, срок действия – бессрочно
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	свидетельство о государственной аккредитации МБОУ СОШ № 53 022083 от 26.03.2012, регистрационный № 02051, срок действия до 26.03.2024; приказ ДОН «О государственной аккредитации ОУ» от 26.03.2012 № 1523
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Программа развития учреждения	утверждена приказом директора № 155/1 от 12.01.2011 на основании решения педагогического совета, протокол № 3 от 12.01.2011, утверждена решением управляющего совета, протокол № 3, от 11.01.2011, сроком на 2011 – 2016
- общее количество обучающихся	На начало гола – 699, в том числе – самообразование - 1, на конец- 701

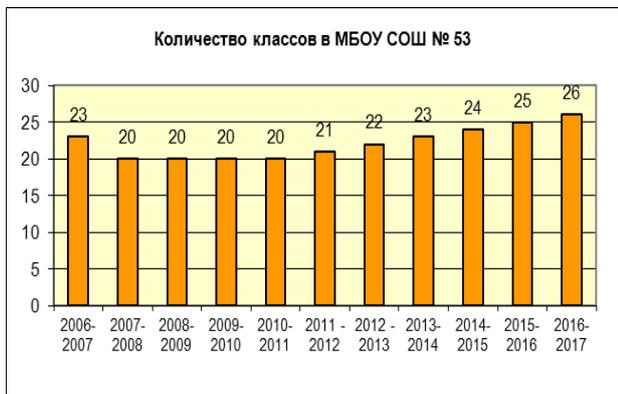
- минимальная-максимальная наполняемость классов	минимальная наполняемость - 18 человек (11А) максимальная наполняемость - 31 человек(4А), 32 человека – (9Б)
- наличие групп продлённого дня (количество и наполняемость)	1 группа, 25 человек (1-2 кл)
- основные формы самоуправления (по факту)	общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет
- тип образовательной программы	реализуется общеобразовательная программа общего образования на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- формы освоения программы (по факту)	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I степень обучения); 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II степень обучения); 3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III степень обучения); а также дополнительные образовательные программы направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-педагогическая, военно-патриотическая
Образовательные программы	-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 53, реализующая федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения (новая редакция) согласована управляющим советом протокол № 1 от 24.08.2015, утверждена приказом директора от 01.09.2015 № 28 на основании решения педагогического совета от 28.08.2015 (протокол № 1) -Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 53, реализующая федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения (новая редакция) согласована управляющим советом протокол № 1 от 24.08.2015, утверждена приказом директора от 01.09.2015 № 28/1 на основании решения педагогического совета от 28.08.2015 (протокол № 1) -Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 53 для 6-11 классов (БУП – 2004) (новая редакция) согласована управляющим советом протокол № 1 от 24.08.2015, утверждена приказом директора от 01.09.2015 № 18 на основании решения педагогического совета от 28.08.2015 (протокол № 1)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: -работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; -работа, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования; -состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; -государственная итоговая аттестация; -работа с учащимися, мотивированными на учёбу; -профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; -работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: -раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.
-рабочие программы по предметам	разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми - ФГОС начального общего образования в количестве 30 шт.; - ФГОС основного общего образования в количестве 14 шт.; - ФКГОС основного общего образования (ФКГОС-2004) в количестве 44 шт.; - ФКГОС среднего общего образования (ФКГОС-2004) в количестве 21 шт..
- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:	Типовое учебное здание общей площадью 3476,5 кв.м.; в том числе: начальных классов – 7 общей площадью 346,8 кв.м.; классов – 14 (русского языка – 3, математики – 2, английского языка – 2, французского языка – 1, ОБЖ – 1, истории – 1, искусства – 1, география – 1, технологии – 2) - общей площадью 623,4 кв.м.; кабинет физики площадью 60 кв.м.; кабинет химии площадью 69,4 кв.м.; кабинет биологии площадью 48,8 кв.м), кабинет информатики площадью 48,8 кв.м. (10 компьютеров); спортивный зал площадью 158,1 кв.м, библиотека площадью 49,1 кв.м. Учебно-хозяйственные и административные помещения общей пло-

	<p>щадью 2052,8 кв.м. Имеется летняя спортивная площадка, футбольное поле.</p> <p>В рамках модернизации системы общего образования оснащены 5 кабинетов: химии, математики, географии, технологии (мальчики), технологии (девочки);</p> <p>интерактивными комплексами оснащены 17 кабинетов (5 кабинетов начальных классов, кабинет искусства, кабинет математики, кабинет физики, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет химии, кабинет биологии, технологии – 1, русского языка – 2, английского языка - 1). Мультимедийными комплексами оснащены 2 кабинета (кабинет английского языка - 2);</p> <p>оснащены учебно - лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, географии;</p> <p>имеется доступ к Интернету в кабинете начальных классов, библиотеке, кабинете информатики);</p> <p>имеются интерактивные учебные пособия по химии, физике, биологии, математике, а также по русскому языку, математике и кубановедению в начальной школе;</p> <p>имеется учебно-лабораторное оборудование для практических занятий по окружающему миру в рамках реализации ФГОС НОО;</p> <p>Всего компьютеров для учебных целей – 54, количество учащихся на 1 компьютер – 11,25;</p> <p>Всего количество мультимедийных проекторов – 19, число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор - 32.</p> <p>Количество интерактивных досок – 17, число школьников в расчете на 1 интерактивную доску – 35,67</p> <p>Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.</p>
-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	имеется медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин (лицензия МУЗ ДПГ № 7, серия ФС-1 0046027 № 23-01-001461 от 26.04.2007, приложение к лицензии 5, серия ФС-1 0118827 от 06.12.2007, санитарно-эпидемиологическое заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю 23.КК.05.080.М.001580.02.11 от 02.02.2011); имеется план лечебно-профилактических мероприятий, утверждённый главным врачом МУЗ ДПГ № 7
- помещение для питания, охват горячим питанием	имеется буфет на 80 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 73%

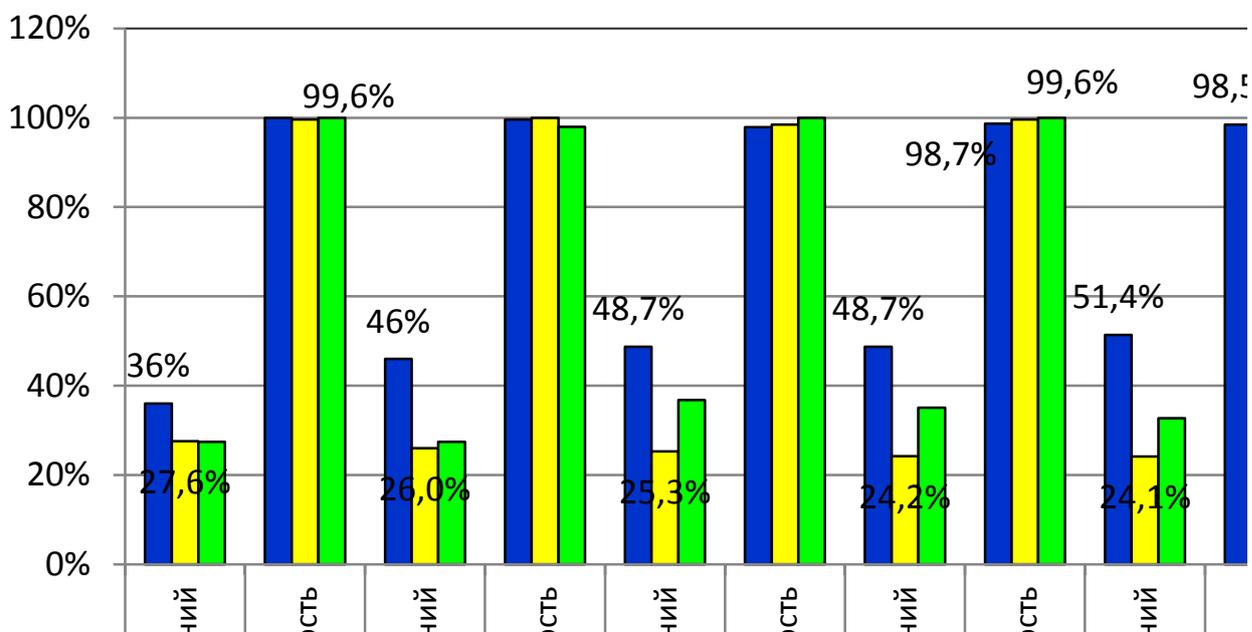
1. 1. Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 -4-х классов, ФГОС ООО для 5,6 классов, БУП – 2004 для 7-11 классов, утверждены приказом директора от 1.09.2016 № 31 на основании решения педагогического совета от 29.08.2016, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.	<p>План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год, принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2016 и утвержденного приказом директора от 01.09.2015 № 31</p> <p>Формы контроля и их периодичность: обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно-обобщающий (1-2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).</p>
Соблюдение требований к разработке годового календарного графика	<p>Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год утвержден приказом директора от 01.09.2016 № 23 на основании решения педагогического совета от 29.08.2016, протокол № 1, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУКГ и с п.42 Типового положения:</p> <p>-продолжительность учебного года 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2 – 11 классы</p> <p>-продолжительность каникул: 1 классы - 18 недель, 2 - 11 классы – 17 недель;</p> <p>-продолжительность учебной недели: 1-6 классы - 5 дней, 7-11 классы - 6 дней;</p> <p>-продолжительность урока:</p> <p>1 классы -35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии; 2 – 11 классы - 40 минут</p>

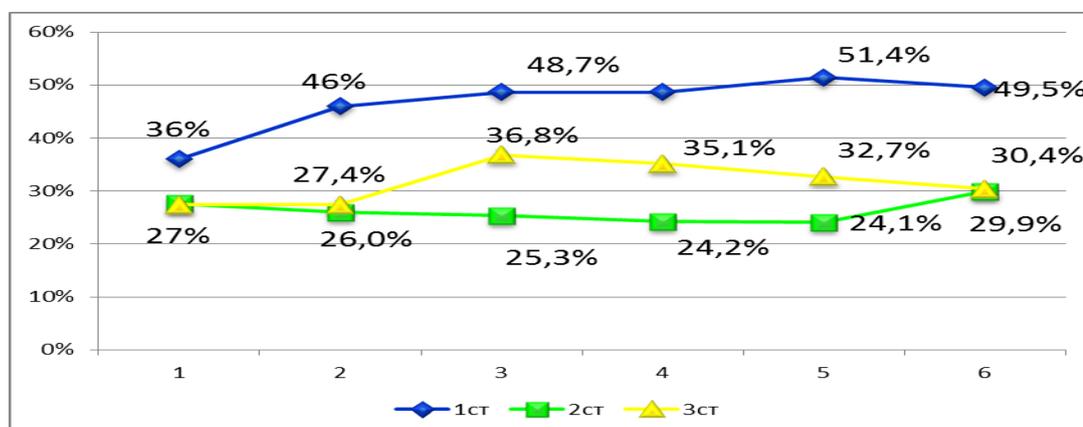
Соблюдение требований к расписанию занятий	Расписание занятий МБОУ СОШ № 53 на 2015-2016 учебный год утверждено приказом от 01.09.2013 № 30 (имеется три расписания: уроков, ФИГ занятий и внеурочной деятельности)
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», письма Министерства образования РФ, Уставом школы.



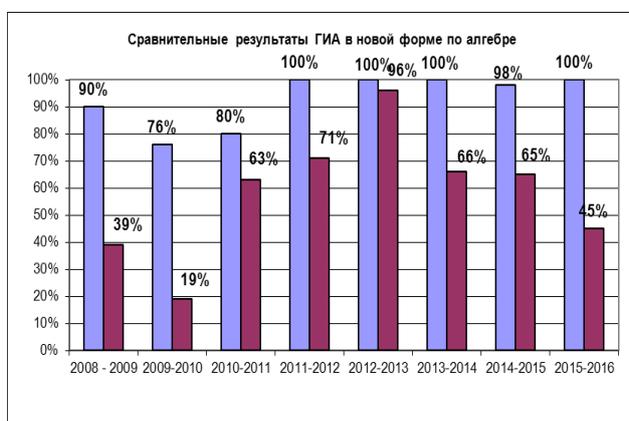
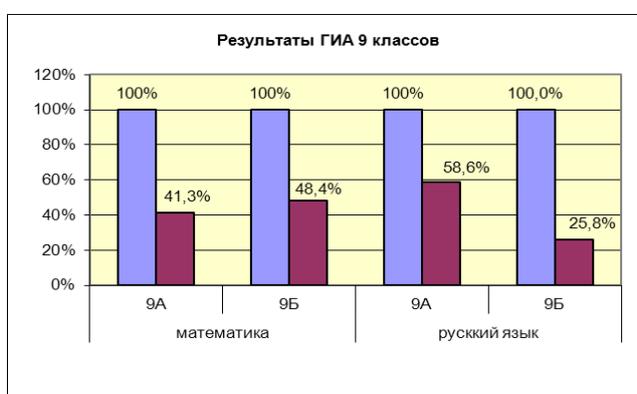
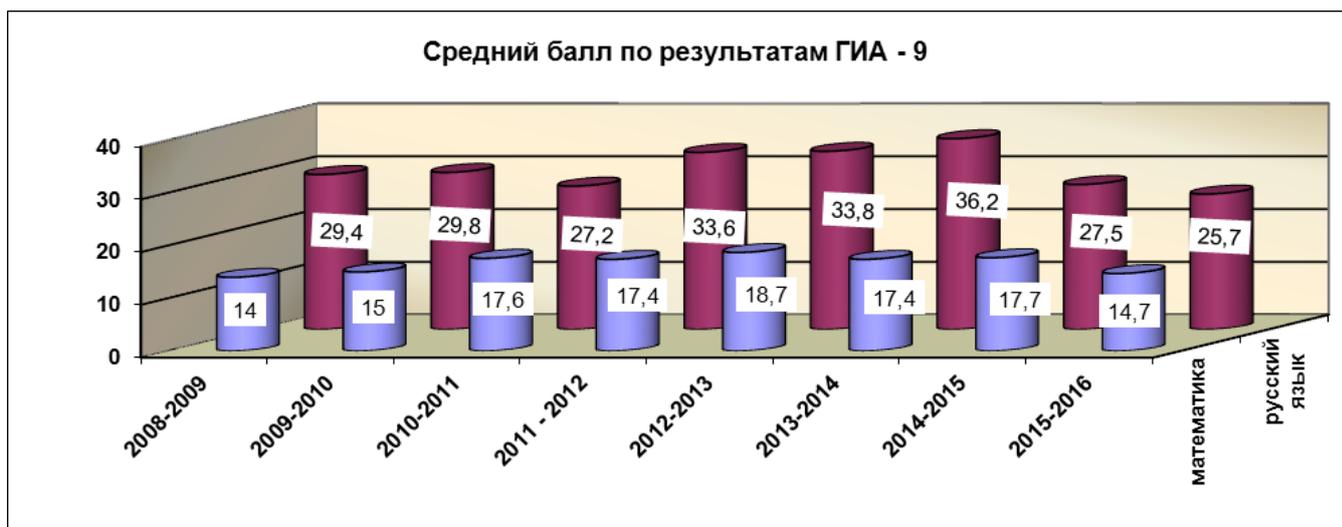
Сравнение показателей качества знаний и успеваемости



Сравнение показателя качества знаний по годам



1.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников



Предметы по выбору (ОГЭ)

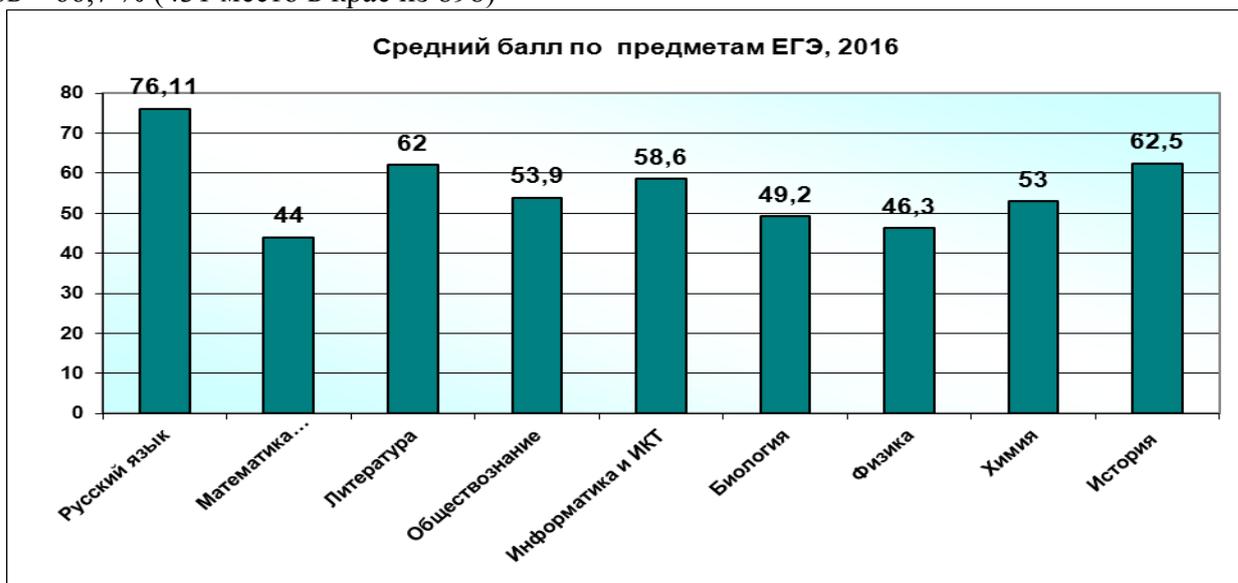
Предмет, учитель	Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
Информатика и ИКТ (Подземельная О.А.)	9 А	2	-	2	-	-	100%	100%	-	-
	9Б	2	-	-	2	-	100%	0%	2	-
Физика (Меденюк О.В.)	9А	4	1	1	2	-	100%	50%	1	1
Химия (Титова Г.И.)	9А	3	-	1	2	-	100%	33%	1	-
Биология (Ершова С.А.)	9 А	18	-	9	9	-	100%	50%	6	1
	9Б	22	-	6	14	2	91%	27%	11	-
География (Мамедова С.Н.)	9А	4	1	2	1	-	100%	75%	2	1
	9Б	6	-	2	4	-	100%	33%	-	1

Обществознание (Трунова О.А.)	9А	23	-	11	11	1	96%	46%	12	2
	9Б	29	1	4	24	-	100%	17%	14	-
Английский язык (Красникова В.В.)	9А	3	-	-	3	-	100%	0%	3	-
	9Б	1	-	-	-	1	0%	0%	-	1

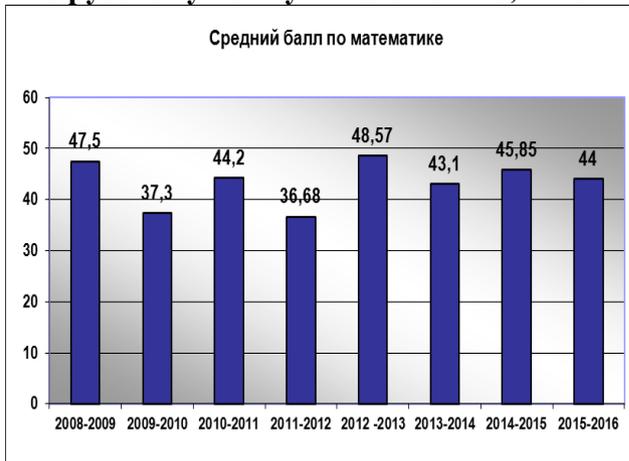
ЕГЭ

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Порог успешности	Преодолели порог	Средний балл (школа)	Средний балл (округ)	Средний балл (город)	Средний балл (край)	Средний балл (РФ)	Место
Русский язык	18	24/36	18	76,11	77,7	76,9	75,1	67,8	59 из 95
Математика (базовый уровень)	18	«3»	18	4,5	4,4	4,4	4,4	4,14	33 из 94
Математика (профильный уровень)	13	27	12	44	50,5	51,9	50,3	46,3	69 из 95
Литература	1	32	1	62	67,1	64,1	64,9		48 из 80
Обществознание	10	42	9	53,9	57,8	58,4	57,1		59 из 92
Информатика и ИКТ	3	40	3	58,7	60,9	60,6	58,6		38 из 79
Биология	5	36	4	49,2	55,3	56,4	58,2		74 из 95
Физика	7	36		46,6	53,3	53,8	52,7		83 из 93
Химия	2	36		53	61,9	61,7	61,5		60 из 86
История	2	32	2	62,5	56	56,8	55,2		17 из 91

Количество учащихся, набравших свыше 160 баллов по трем предметам – 12 выпускников – 66,7 % (431 место в крае из 898)



Сравнительные результаты по русскому языку и математике, ЕГЭ





1.3. Анализ методической работы педагогического коллектива.

План методической работы	<p>План методической работы школы является разделом годового плана учебно – воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 на 2016-2017 учебный год, принятого решением педагогического совета, от 29.08.2016, протокол № 1 и утвержденного приказом от 01.09.2016 № 31</p> <p>Имеются протоколы заседания методического совета, протоколы предметных методических объединений; журнал индивидуального консультирования молодых специалистов, анализы посещенных уроков.</p> <p>План методической работы реализован в полном объеме, имеются документы, подтверждающие реализацию плана (справки, приказы, протоколы заседаний, размещение информации на сайте школы)</p>
Проблема методической работы	<p>Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС), формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>
Цель методической работы	<p>Целью деятельности методической службы школы является</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения; ➤ создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений; ➤ формирование кадрового состава педагогов, отвечающего современным требованиям системы образования; ➤ совершенствование системы методического и организационного сопровождения реализации ФГОС.

Формы методической работы школы: тематические педагогические советы, заседания МО, ШМС, творческая деятельность педагогов (участие в профессиональных конкурсах 5-15% ежегодно), обобщение и распространение опыта через блоги коллег, участие в педагогических марафонах и семинарах (30-35%), подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, соревнованиям, фестивалям (низкий уровень, в течение 3-х лет наблюдается снижение

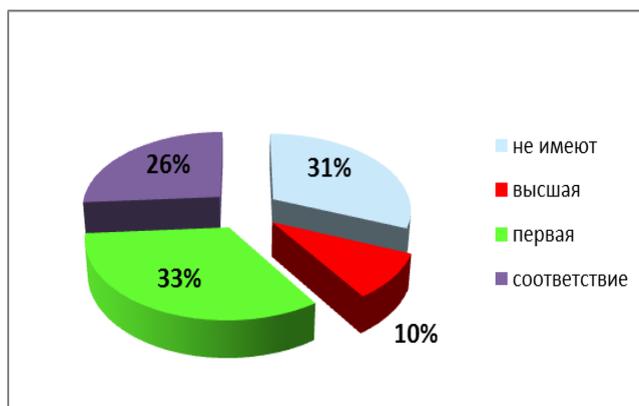
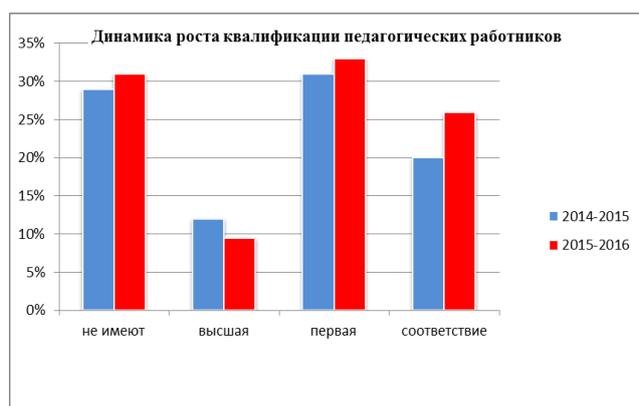
ние числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников); проведение мероприятий в рамках школы (40%)

5. Педагогические кадры

Показатель		Кол-во	% (от 42)
Укомплектованность штата педагогических работников (с администрацией, с д/о)		42, в т.ч	100%
Педагогические работники (без администрации, без д/о)		33	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	88%
	со средним специальным образованием	5	12%
	с общим средним образованием	нет	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	-
	доктора наук	нет	-
Педагогические работники, прошедшие курсы ПК за последние 3 года, в т.ч. в течение 2015 – 2016 учебного года		32 12	76% 29%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего (от 42)	17	40%
	высшую	4	9,5%
	первую	14	33%
	соответствие занимаемой должности	11	26%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12	29%
	5-10 лет	9	21,4%
	10-20 лет	6	14,3%
	свыше 20 лет	15	35,7%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		8	19,5%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	7%

Сравнительные данные

№	Образование и категория	Количество учителей					
		2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		34	31	36 (с 3 д/о)	38 (с 3д/о)	41 (с 5д/о)	42 (с 5д/о)
1.	Высшее образование	28 – 88%	26 – 84%	32 – 89%	34-89%	36-88%	37-88%
2.	Среднее специальное	4 – 12%	4 – 13%	3 – 8,3%	4 – 11 %	5-12%	5-12%
3.	Не проходили аттестацию (стаж до 2- лет, д/о)	9 – 28%	13 – 42%	11 – 31%	7-18,4%	12-20%	13-31%
4.	Вторая квалификационная категория, соответствие	9 – 28%	9 – 29%	12 – 33%	11-29%	3-7%	0
5.	Первая квалификационная категория	5 – 16%	5 – 16%	9 – 25%	13-34%	13-31%	14-33%
6.	Высшая категория	9 – 28%	6 – 19%	4 – 11%	3-8%	5-12%	4-9,5%
7.	Почетное звание «Отличник народного просвещения», почетный работник общего образования РФ	4	3	3	3	3	3
		1	1	1	1	1	1



1.4. Анализ воспитательной работы.

ВР в 1-4 классах строилась по Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ СОШ № 53 на ступени начального общего образования и была направлена на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

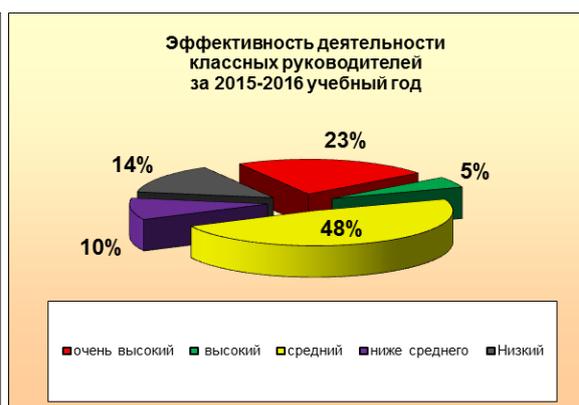
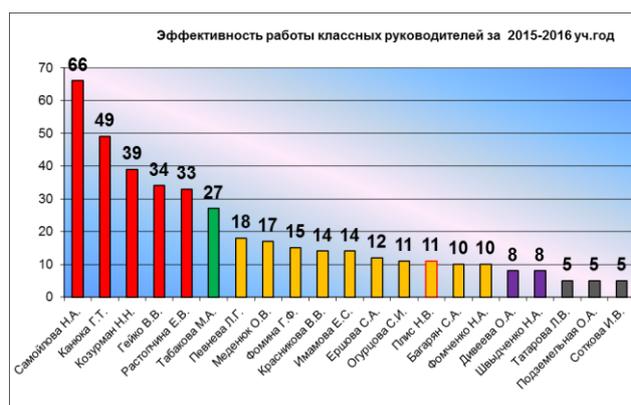
ВР в 5 классах строилась по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 53 и была направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В 6-11 классах была направлена на решение следующей проблемы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за истекший год основывалась на работе классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, психолога, членов Штаба воспитательной работы.

<p>Направления воспитательной работы школы:</p>	<p>План воспитательной работы принят решением педагогического совета от 29.08.2016 протокол № 1 (как раздел плана учебно – воспитательной работы)</p> <p>Направления воспитательной работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; -спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа; -профессиональное самоопределение школьников; -социально-правовая профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; -ученическое самоуправление; -учебно-познавательное; -содействие внеурочной занятости. <p>Все направления реализуются в соответствии с программами воспитательной работы. Имеются справки, приказы, мониторинг деятельности классных руководителей, протоколы заседания совета профилактики, ШВР. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре</p>
<p>Формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС</p>	<p>1-4 классы:</p> <p>Секция «Сильные, ловкие, смелые» 1 классы, Секция «Казачий круг» 2Б, 4Б, Лёгкая атлетика 4 классы, Лёгкая атлетика 2 а,в, 3 а,б,в классы, Проектная деятельность «Дорогою добра» 3А, Клуб «Мой мир» 4В, Проектная деятельность «Юный исследователь» 3В, Исследовательский проект «Юный эколог» 1В, Проектная деятельность «Домашняя экономика» 3Б, Кружок «Уроки нравственности» 2А, Кружок «Уроки нравственности» 1В, Кружок «В мире книг» 2В, Клуб «Я гражданин России» 1Б, Клуб общения «Героические страницы прошлого» 3А, Мастерская «Умелые ручки» 2В, Кружок «Хочу всё знать» 4В, Кружок «Юный натуралист» 2А, Кружок «Юный натуралист» 4А, Кружок «Почемучка» 1А, Театральная студия «Мир волшебного театра» 3Б, Проектная деятельность «Художественное творчество в дизайне» 1А, Кружок «История и традиции кубанского казачества» 2Б,4Б</p> <p>5 классы: «Стремительный мяч», Исследовательский проект «Долгожители», Основы безопасности жизнедеятельности, Основы религиозных культур народов России, Проектная деятельность «Кубань-житница России», Мастерская «Очумелые ручки», Театральная студия «Мир волшебного театра», Клуб интернациональной дружбы</p>

Формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет школы; -Общешкольное родительское собрание; -Совет профилактики; -Индивидуальные консультации педагогов и администрации школы; -Диагностика; -Участие в массовых мероприятиях; <p>План работы с родителями утвержден решением педсовета от 29.08.2016, протокол № 1 (как раздел плана воспитательной работы). Имеются протоколы родительских собраний классов</p>
Формы самоуправления. Документация, подтверждающая деятельность органов самоуправления.	<p>Школьное ученическое самоуправление. Школа лидера.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об органах ученического самоуправления МБОУ СОШ № 53; - Положение о выборах лидера МБОУ СОШ № 53; -План работы школьного ученического самоуправления на 2016-2017 учебный год, утверждены приказом директора от 01.09.2016 № 15
Массовые мероприятия	<p>План учебно-воспитательной работы утвержден приказом на основании решения педагогического совета от 29.08.2016 протокол № 1. План воспитательной работы школы является одним из разделов плана УВР;</p> <p>План работы школьного ученического самоуправления на 2016 – 2017 учебный год, утвержден приказом от 01.09.2016 № 15 «О работе ученического самоуправления»;</p> <p>Приказ от 01.09.2016 № 17 «О создании штаба воспитательной работы школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -План штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 53 на 2016 – 2017 учебный год, утвержден приказом от 01.09.2016 № 17.
Подпрограммы ВР	<ul style="list-style-type: none"> -программа «Каникулы» -программа по реализации направления «Новые тимуровцы»; -программа по правовому воспитанию; -программа по патриотическому воспитанию детей, подростков, молодежи; -комплексная целевая программа по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; -программа «Профилактика экстремистских настроений среди несовершеннолетних» -программа «Пропаганда здорового образа жизни»



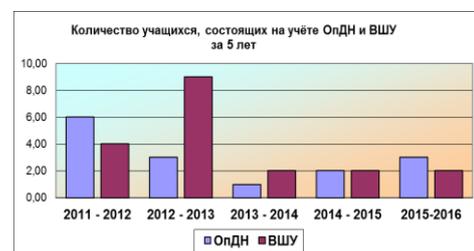
Учебный год	Общее количество выявленных в ходе проведения рейдовых мероприятий
2010-2011	16 человек
2011-2012	12 человек
2012-2013	14 человек
2013-2014	8 человек
2014-2015	10 человек
2015-2016	9 человек



Анализ социально-педагогической и психологической работы

Показатели	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	На начало года	На конец года								
Всего учащихся	530	535	577	571	601	607	651	659	699	701
Количество детей, обучающихся на дому	2	4	4	4	6	6	3	3	4	3
Количество детей, находящихся под опекой	3	3	1	1	2	1	0	1	0	0
-из них дети - сироты	0	0	0	0						
Количество детей-инвалидов	5	4	7	7	8	8	8	8	12	13
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	5	6	3	3	2	1	1	2	1	3
Количество детей, состоящих на учете в КДН	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в школе	3	4	4	9	4	2	1	2	0	0
Количество многодетных семей	16	16	28	28	29	29	48	48	52	52
в них учащихся	25	25	39	39	39	39	54	54	64	64
Количество неполных семей	165	162	171	170	161	161	179	179	214	215
-в них детей	178	169	177	175	165	165	180	180	216	217
-воспитывает один отец (детей)	7	6	4	4	8	8	7	7	6	7
Количество семей, состоящих на учете в соцзащите	1	1	1	1	1	3	0	1	51	51

на 1 сентября 2015 г.	На 1 ноября	На 1 января 2016	На 1 апреля 2016	На 1 июня 2016
в ОПДН -2 в КДН -0 на ВШУ -2	в ОПДН -1 в КДН -0 на ВШУ -0	в ОПДН -3 в КДН -1 на ВШУ -0	в ОПДН -3 в КДН -0 на ВШУ -2	в ОПДН -3 в КДН -0 на ВШУ -0



Межведомственное взаимодействие

№	Название учреждения (организации)	Форма взаимодействия и тема
1	АПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК Герасимова Анастасия Анатольевна	-Информационный час «Мифы и факты о табаке» (16.09.2015) Информационный час «Полезные и вредные привычки» (14.10.2015) -Профилактическая беседа «Слабоалкогольные напитки и энергетики. Вред или польза» (17.11.2016) -Кинолекторий с элементами дискуссии «Если ты молод; о ВИЧ/СПИДе и наркомании»(16.12.2015) -Профилактическая беседа «Отформатированное поколение: компьютерная и гаджетовая зависимость» (20.01.2016) -Кинолекторий с элементами дискуссии «О формировании здорового образа жизни и целеполагании» (17.02.2016) -Кинолекторий с элементами дискуссии «Урок трезвости» с просмотром анимационных фильмов проекта «Общее дело» (19апреля 2016) -Профилактическая беседа «Азбука здоровья» (19.04.2016) -Информационный час полезного общения (30.05.2016) в про-

		фильном лагере дневного пребывания
2	Инспектор ОПДН, закреплённый за МБОУ СОШ № 53 Литвинова Виктория Валерьевна	Лекция «Как не стать жертвой преступника Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершённое преступление»» Лекция «Пропаганда здорового образа жизни».
3	Школьный врач Авинова Елена Владимировна	Уроки здоровья (апрель 2016)
4	Специалист управления соцзащиты населения Паршина О.Г.	Лекция «Интернет – безопасность».

Об открытии кабинета профилактической работы: в рамках реализации программы МБОУ СОШ № 53 «Пропаганда здорового образа жизни», с целью создания оптимальных условий для формирования здоровой гармоничной личности с активной жизненной позицией, со 2-го полугодия 2015-2016 учебного года начал функционировать кабинет профилактической работы, кабинет «Антинарко».

мероприятия, проведённые на базе кабинета «Антинарко»

— **В 1-ом квартале 2016 года**

- Просмотр видеороликов «Спорт» 0+» на Уроках здоровья, проводимых совместно с Авиновой Е.В. (школьным врачом). Охват 150 чел.
- Просмотр видеороликов «Среда обитания. Табачный заговор. 14+» в рамках Краевого классного часа «Сохрани себе жизнь» Охват 150 чел.

— **Во 2-ом квартале 2016 года**

- Просмотр видеороликов «Спорт» 0+» на Уроках здоровья, проводимых совместно с Авиновой Е.В. (школьным врачом). Охват 50 чел.
- Просмотр видеороликов «Секреты манипуляции». 14+» в рамках классного часа, посвящённого Всемирному дню Здоровья. Охват 50 чел.

В школе действует ученическое самоуправление. Созданы волонтёрские отряды. Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ. Реализуется проект «Сделай жизнь свою прекрасной, это всё тебе подвластно!», в рамках которого на базе 5-6 классов организованы выступления волонтёрских отрядов.

5 «А» класс «Здоровье. Молодость. Успех»

5 «Б» класс «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»

Отряды выступают в течение учебного года: в рамках акций: «Дети России», «Сообща, где торгуют смерть», «В нашей школе не курят!», месячника по профилактике вредных привычек (в ноябре) и в рамках проведения Уроков здоровья (в апреле), с целью вовлечения в деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни.

В рамках программы МБОУ СОШ № 53 по реализации направления «Новые тимуровцы» на 2015-2016 учебный год во всех классах сформированы отряды тимуровцев, сформирован актив подростков, которые проводят волонтёрскую профилактическую работу по принципу «Равный обучает равного».

Администрацией школы с родителями проводятся систематические беседы: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Нравственное воспитание и семейный быт», консультации по вопросам поддержки малоимущим и многодетным семьям, организации летнего отдыха учащихся и оказания помощи в организации летнего отдыха, сотрудничества с работниками соц. защиты. Проведены заседания ОРК, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения, занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте, в каникулярное время, трудоустройства их в летний период.

Родительский всеобуч по профилактике жестокого обращения и профилактике суицида проводится через сайт МБОУ СОШ № 53 (<http://school53.centerstart.ru/node/292>):

Раздел III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны внутренней среды	Слабые стороны внутренней среды
<ul style="list-style-type: none">▪ наличие инициативного педагогического коллектива;▪ переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;▪ развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;▪ использование в образовательном процессе современных образовательных и ИКТ технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;▪ использование информационных ресурсов сайтов и порталов, наличие у 30% педагогов личных педагогических блогов; наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах;▪ вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня; повышение уровня патриотической работы, формирование классов казачьей направленности	<ul style="list-style-type: none">▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; приток молодых специалистов▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования;▪ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения;▪ недостаточность ресурсов по внедрению инновационных технологий▪ недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;▪ приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса▪ недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ и методик курсов по выбору;▪ слабая система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной работы;▪ унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на среднего ученика
Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none">▪ развитие имиджа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;▪ финансовая поддержка за счет включения в различные адресные программы;▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;▪ повышение престижа профессии педагога;▪ поворот общества к здоровому образу жизни;	<ul style="list-style-type: none">▪ спонтанное изменение административного и педагогического состава;▪ недостаточное финансирование системы дополнительного образования▪ миграционные процессы▪ развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями▪ рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений;▪ некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, дефицит времени;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов

второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. и приведения образовательного пространства МБОУ СОШ № 53 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации элективных курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы и творческую деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ▪ Участие всех участников образовательного процесса в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Анализ состояния материально-технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, создание школы – «Школы здоровья». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

Раздел V. Важнейшие целевые индикаторы и концептуальные положения Программы развития школы

- 1) Реализация в школе новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- 2) Удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;
- 3) Удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- 4) Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- 5) Привлечение средств в бюджет образовательной организации;
- 6) Удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- 7) Удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и сузуы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- 8) Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- 9) Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

- 10) Расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- 11) Рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей:

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 53 определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности—основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России—осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России—педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2016 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

▪ принцип системности– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

▪ принцип вариативности– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Портрет выпускника начальной школы»:

▪ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

▪ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

▪ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

▪ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

▪ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

▪ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

▪ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

▪ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

▪ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

▪ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

▪ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

▪ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

▪ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

▪ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

▪ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

▪ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

▪ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

▪ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

▪ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

▪ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий *«Портрет педагога МБОУ СОШ № 53»*:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ - 2022 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного учителя:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, при-*

нимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения; это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс - культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации и Кубани, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.