

УТВЕРЖДЕН

педагогическим советом

от 30.08.2018 г. № 1

Директор МБОУ СОШ № 53

А.Б.Ткаченко



**План внеурочной деятельности**  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 53  
на 2018/2019 учебный год

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ОПП ООО) реализуется МБОУ СОШ № 53, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности основного общего образования, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС ООО) в МБОУ СОШ № 53, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/5);
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №т47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

**Внеурочная деятельность:**

**определение, цель, задачи, принципы, функции**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПП ООО.

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно - образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Результат внеурочной деятельности -**

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Организация внеурочной деятельности** строится на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей (МБОУ ДОД ДТТ «Созвездие», МБОУ ДОД ДЮСШ №1 и др.), которое осуществляется по Договору о сотрудничестве.

В МБОУ СОШ № 53 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *модель дополнительного образования* (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров)
- *оптимизационную модель*. Данная модель предполагает включение в её реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

### **Организация внеурочной деятельности**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах различных уровней, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 53 проводится в соответствии с требованиями:

- Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 45 минут; а так же в каникулярное время;
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте до двух занятий с группой в день, непосредственно один из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового характера.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15-20 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 - не более полутора часов в день.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся, и его отбор определяются наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам, в таких формах организации как экскурсии, часы общения, проектная деятельность, игровая деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, выставки, групповая деятельность, подвижные игры и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС ООО, были определены школой самостоятельно.

### **Содержание внеурочной деятельности**

#### **На содержание плана оказали влияние следующие факторы:**

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы по отношению к социуму.

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждая из пяти программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

План по организации внеурочной деятельности в 5 – 8 классах направлен на выполнение задач основного общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

МБОУ СОШ № 53 предлагает занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в объеме до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов).

Каждый обучающийся посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или каникулярное время.

Формы проведения занятий - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно - полезные практики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дополнительного соглашения (заявления), подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах МБОУ СОШ № 53, спортивном зале, на спортивной площадке.

#### **Внеурочная деятельность осуществляется в школе через:**

- учебный план, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

#### **по следующим направлениям:**

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### ❖ *Программы:*

Данное направление реализуется программой спортивного клуба юнармейцев (автор Карпов С.А), углубленного изучения спортивной игры футбол (автор Малахов А.В.) Форма подведения итогов реализации программы являются спортивные соревнования.

В классах казачьей направленности реализуется программы «Казачьи забавы. Строевая подготовка» (автор Кузнецова Е.В.) с целью создания представления о кубанском казачестве, обычаях кубанских казаков, формирования казачьего уклада жизни в корпусе, готовности к труду и несению государственной службы.

В целях формирования у обучающихся представления и умения по сохранению своего здоровья, развития культуры приобретения навыков соблюдения норм личной гигиены, двигательной активности, полезных привычек, позитивного отношения к утренней гимнастике реализуется программа «Сделай жизнь свою прекрасной, это всё тебе подвластно».

Программу реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольные мероприятия по отдельному плану. По итогам работы планируется использовать различные формы и приёмы деятельности: лекции, беседы, конкурсы, ролевые игры, выпуск бюллетеней и стенгазет, проведение дней здоровья, встреч со специалистами: врачами, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы реализуется программа «Шахматы» (автор Карпов С.А). Результатом является формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**2. Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование

общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

❖ *Программы:*

В основу работы по данному направлению положена программа курса «Основы православной культуры» (автор Бархатова Е.В.).

В рамках программ воспитательной работы классных руководителей проводится подготовка, участие обучающихся в общешкольных мероприятиях данного направления.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

❖ *Программы:*

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» согласно алгоритму на 2017-2018 учебный год и календарю памятных дат, дат истории России, Кубани проводятся «Уроки мужества» (1 час в неделю).

По формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности организованы мероприятия «Школа безопасности» в рамках программ «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма», «Профилактика наркомании», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В рамках программы «Муравей» реализуются задачи по формированию у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни; закреплению трудовых навыков, развитию коллективистских отношений, созданию условий для самореализации учащихся.

В целях содействия развитию и консолидации участников волонтерского движения, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества планируется проведение мероприятий в рамках волонтерского движения «Школа лидеров» (автор Гейко В.В.) и реализации следующих задач:

- ✓ формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- ✓ воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- ✓ влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- ✓ воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- ✓ предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи

Данные программы реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольных мероприятиях этого направления по отдельному плану.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты.

**4. Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

*❖ Программы:*

В целях удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, развития кругозора и мышления, повышения интеллектуального уровня сформированы кружки «Занимательная математика» (автор Терновой Д.В.), «Русский язык с увлечением» (автор Бархатова Е.В.), «Полиглот» (английская грамматика) (автор Цатковская Ю.С.)

В классах казачьей направленности реализуется программа «История и кубанского казачества» с целью развития патриотического воспитания казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского

казачества, подготовки всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни (автор Багарян С.А.).

Для развития интеллектуального потенциала обучающихся разработаны образовательные траектории «Проектируем вместе» в рамках реализации проектной деятельности, задачами которого являются:

- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

По итогам работы в данном направлении проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки, защиты проектов на общешкольной конференции.

**5. Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

❖ *Программы:*

В классах казачьей направленности реализуется программа «Традиционная культура кубанского казачества (автор Бархатова Е.В.) с целью создания представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщения к традиционной культуре, системе ценностей, основам казачьей культуры, обычаям кубанских казаков, воспитания нравственности кадет, формирования казачьего уклада жизни в корпусе, приобщения к казачьему укладу жизни семей школьников.

Программа «Техническое творчество» (автор Волосов Ю.В.) обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

«Экскурсионная деятельность» (классные руководители) (организация пешеходных (виртуальных) экскурсий различной тематики: история города, искусствоведение, военно-патриотическая, природоведческая).

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты

**Формы подведения итогов:** презентации, проекты, исследования, выступления на школьной конференции, выставки, смотры знаний, портфолио.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений**.

**Основными целями** составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

**Основными задачами** составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

**Критерии эффективности внеурочной деятельности**

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, и др.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

№1 от 30.08.2018

Директор МБОУ СОШ № 53

А.Б.Ткаченко

Приложение 1

**Таблица-сетка внеурочной деятельности в 5-8 классах  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 53**

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Объем внеурочной деятельности (класс/в час)												
			5А	5Б*	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б*	7В	8А	8Б	8В	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Шахматы	Секция	1												
	Спортивный клуб юнармейцев	Секция							1						



	мероприятия	участие												
<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Русский язык с увлечением»	Кружок							1			1		
	«Занимательная математика»	Кружок	1			1						1		
	История кубанского казачества	Занятие		1*						1*				
	Проектируем вместе	Проектная деятельность	1			1			1			1	1	1
	«Полиглот» (английская грамматика)	кружок				1								
<b>Общекультурное</b>	Традиционная культура кубанского казачества	Занятие		1*						1*				
	Техническое творчество	Кружок	1											
	Экскурсионная деятельность	Экскурсии, т.ч. виртуальные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Всего предлагается часов</b>			<b>14</b>			<b>14</b>			<b>15</b>			<b>10</b>		

\*- обязательное посещение внеурочных занятий обучающимися класса казачьей направленности (5б, 7б)

**Внеурочная деятельность, реализуемая на базе организаций дополнительного образования социальных партнеров**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организация	5-8 классы (часы)
Общекультурное	Спортивно - балльные танцы ТСК «Мечта»	ДТТ «Созвездие»	4
Спортивно-оздоровительное	Боевые искусства «Тхэквандо»	ДЮСШ №1	12