

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 53
_____ А.Б. Ткаченко
« 9 » ноября 2023 г
Протокол педагогического
совета № 8 от 9.11.2023

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образовании в МАОУ СОШ № 53

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 53 (далее - МБОУ СОШ №53).

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП, проект) является основным **объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогических работников: создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее-УДД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

1) Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3) Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4) Формировать и развивать навыки публичного выступления.

5) Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Планируемые результаты итогового индивидуального проекта

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, применять индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения. Приветствуются метапредметные и межпредметные проекты, руководителями которых могут быть несколько педагогов. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.2. Обучающиеся вместе с руководителем проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

–выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
–тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности;

–выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;

–тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература);

–важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности);

–формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу;

–из названия должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

4.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителя проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением ИИП, знакомит с критериями оценки ИИП.

4.4. Руководителями ИИП проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, ученики осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

4.5. Руководители ИИП на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения в сроки, определенные планом ВШК образовательной организации.

4.6. Защита ИИП выпускниками ОО проводится в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к этапам работы над проектом

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации

действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация (проблема, заключенная в ней и осознанная человеком) - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

1) *поисковый*: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) *аналитический*: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) *практический*: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение 1).

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, в таблицах допускается шрифт 12; интервалом между строк - 1,5, размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см; левое – 3 см, правое – 2 см;

2) титульный лист считается первым, но не нумеруется;

3) каждая новая глава начинается с новой страницы;

4) отступ заголовка 1,25; точка в конце заголовка, не ставится; размер шрифта 14, начертание шрифта полужирное;

5) все разделы плана (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

6) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7) Текст выравнивается по ширине.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее **5** машинописных страниц.

Для **приложений** может быть отведено дополнительно **не более 10** стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

7.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием **для всех проектов:**

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.3. Рецензия руководителя должна содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение 2).

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение 3, приложение 4).

7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) допускается к защите проект, имеющий 50% оригинальности при проверке через систему antiplagiat.ru.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется согласно перечню сопроводительных документов (приложения 5-12).

8.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки ИПП назначается приказом директора школы.

8.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать **10 минут**, количество слайдов в презентации – **не более 16**. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.5. Итоговый индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения

проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Т а б л и ц а 1 **Содержательное описание критериев оценки ИИП**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность в регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

9.3. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Т а б л и ц а 2 Оценивание итогового индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 7-8 до 12 баллов

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Достижению базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению **4 первичных баллов** (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению **7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»)** или **10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)**.

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- 1) Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 2) Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 3) Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 4) Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- 1) Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 2) Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 3) Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 4) Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 5) Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 6) Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 7) Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 1) Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- 2) Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 3) Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

13. Роль родителей в выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта

- 1) На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 2) Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающегося.

Алгоритм работы над индивидуальным проектом

<i>Этап/срок</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Поисковый (сентябрь)	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь)	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-январь)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (февраль)	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
5. Предварительная экспертиза ИИП (февраль)	По итогам предварительной экспертизы (с обязательной проверкой на плагиат) ИИП допускается к публичной защите или возвращается на доработку	В период с 15 февраля по 25 февраля сдают проекты на предварительную экспертизу	Руководит деятельностью учащихся в случае возврата ИИП на доработку
6. Защита индивидуального итогового проекта (март- апрель)	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект на публичную защиту.	Участвуют в коллективном анализе и оценке ИИП.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса МБОУ СОШ № 53

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1.Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

2.Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3.Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость», и в чем она заключается.

4.Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5.Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____
(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №53
имени Героя Советского Союза Елизаветы Чайкиной

Индивидуальный итоговый проект

на тему «Самосознание как способ организации в формировании личности
подростка»

ученицы 11Б класса
Черниковой Екатерины Павловны

Руководитель проекта
учитель обществознания
Дикова Анастасия Алексеевна

г. Краснодар

2022

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) презентацию;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;

- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 6

Примерная структура индивидуального итогового проекта

1. Титульный лист.
2. Краткая аннотация проекта (введение):
 - Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
 - Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
 - Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
3. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
4. Ресурсы.
5. Партнеры.
6. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
7. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
8. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
9. Литература.

Приложение 7

Рекомендации

к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) тему проекта, направление (предмет);
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.
8. Порядок расположения слайдов должен соответствовать тесту выступления.

Приложение 8

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Приложение 9

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____, ученика (цы) _____ класса
 Тема проекта _____

Руководитель проекта: _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« _____ » _____ 20__ г.
 (дата)

 (подпись члена комиссии) / _____
 (расшифровка подписи)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов*

* **Повышенный уровень:** от 7 до 12 баллов, допустимо сформированность предметных знаний и способов действий на базовом уровне (1 балл)

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта
 обучающихся 9 _____ класса МБОУ СОШ № 53
 в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Памятка для обучающегося

Введение, в котором необходимо:

- ✓ назвать тему проекта;
- ✓ сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- ✓ рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- ✓ указать, какой ты сделал проектный продукт, *показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- ✓ дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать,

- ✓ какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте;
- ✓ привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе; материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- ✓ проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- ✓ оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- ✓ показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- ✓ список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- ✓ адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ✓ ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- ✓ фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- ✓ Тема моего проекта.....
- ✓ Я выбрал эту тему, потому что
- ✓ Цель моей работы –
- ✓ Проектным продуктом будет –
- ✓ Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- ✓ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (что и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- ✓ Я начал свою работу с того, что.....
- ✓ Потом я приступал к
- ✓ Я завершил работу тем, что.....
- ✓ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- ✓ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- ✓ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- ✓ План моей работы был нарушен, потому что.....
- ✓ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- ✓ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- ✓ Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- ✓ Это произошло, потому что.....
- ✓ Если бы я начал работу заново, я бы.....
- ✓ В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- ✓ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- ✓ Работа над проектом показала мне.....